

LOKALNI AMBASADORZY PRAW PODSTAWOWYCH

WYNIKI DIAGNOZY RÓWIEŚNICZEJ dotyczącej praw podstawowych

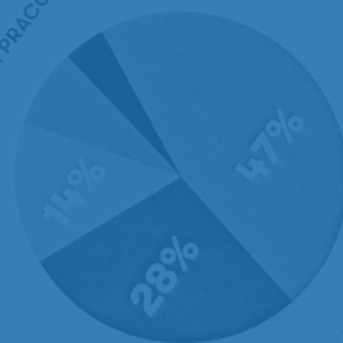
KILKA SŁÓW O NASZYM BADANIU

- Wspólnie z Fundacją przygotowaliśmy narzędzie badawcze, jakim była ankieta online.
- Badanie prowadziliśmy przez ponad miesiąc wśród naszych rówieśników.
- Wzięło w nim udział 177 osób.
- Celem było zidentyfikowanie najbardziej zagrożonych praw zapisanych w Karcie Praw Podstawowych UE.
- Ankietę podzieliśmy na 7 części, odpowiadających 7 rozdziałom Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej.
- Badanie pomogło nam zidentyfikować obszary wymagające uwagi i interwencji społecznej.



INFORMACJE O RESPONDENTACH

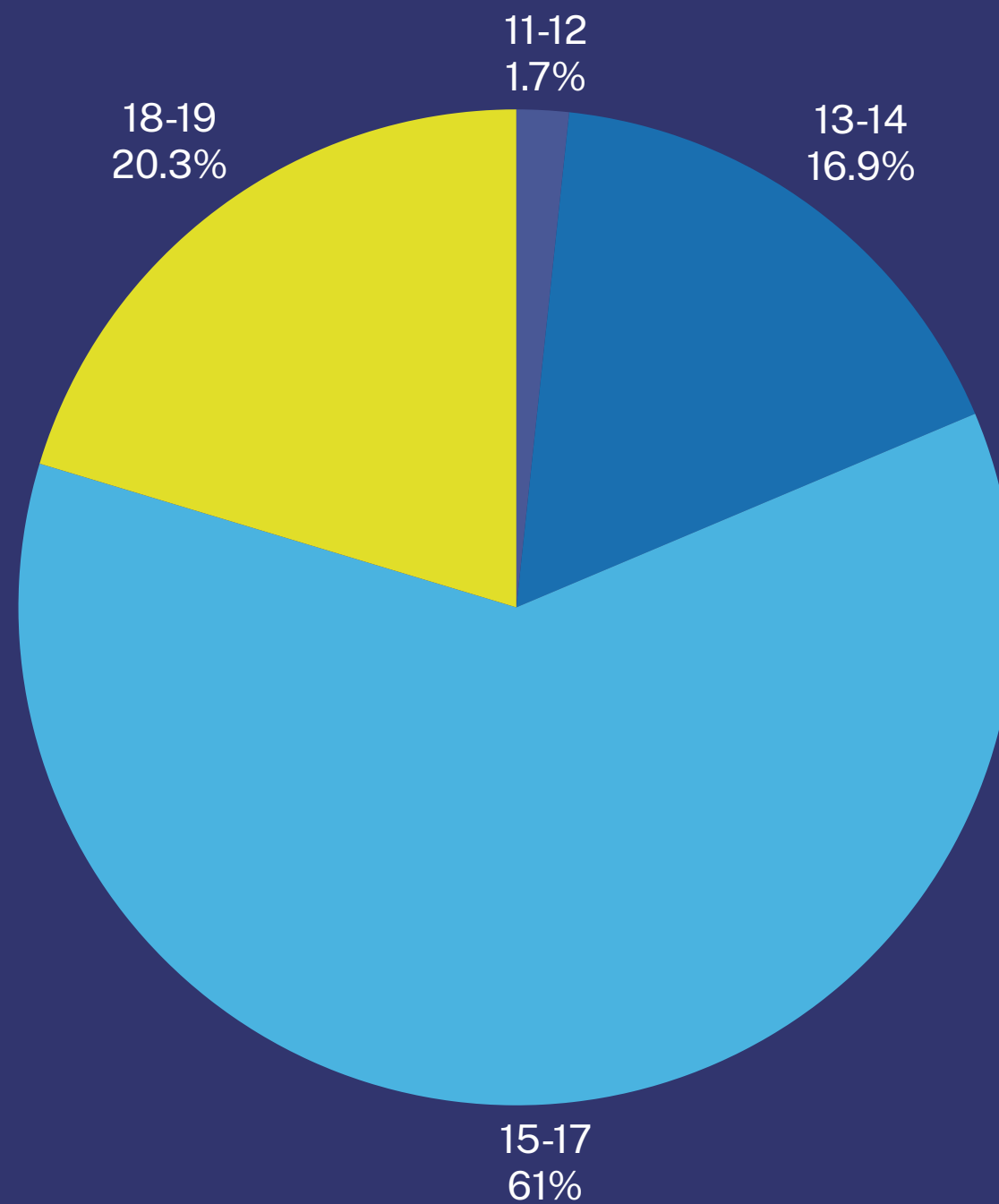
THE FUTURE OF REMOTE WORK: EMPLOYEE AND EMPLOYER PERSPECTIVES PERSPEKTYWA PRACOWNIKA



PERSPEKTYWA PRACODAWCY



WIEK



108

Osób w wieku
15-17 LAT

35

Osób w wieku
18-19 LAT

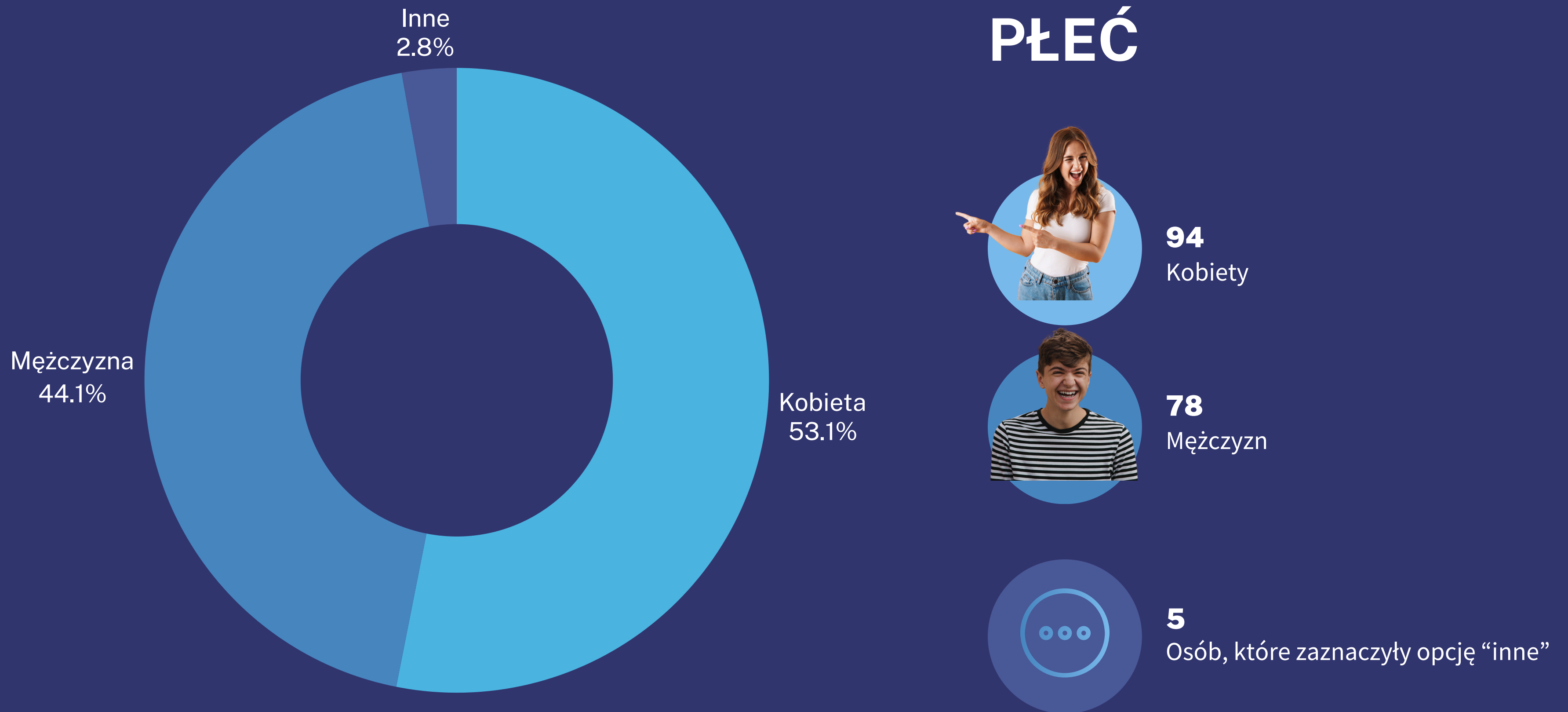
30

Osób w wieku
13-14 LAT

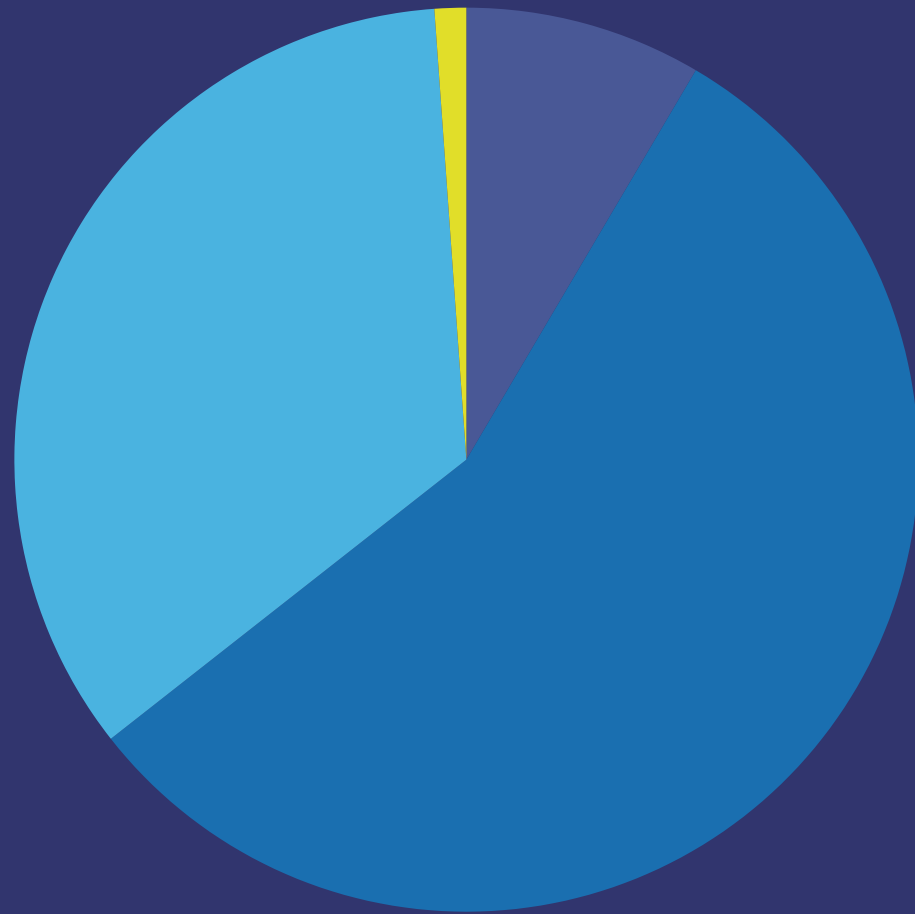
3

Osoby w wieku
11-12 LAT

PŁEĆ



- Tak, znam ten dokument i mam z...
- Nie, nie jestem zaznajomiony/zaz...
- Tak słyszałem/słyszałam, ale nie...
- Inne



Czy kiedykolwiek spotkałeś/spotkałaś się z dokumentem znanym jako Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej?

ZNAJOMOŚĆ KARTY PRAW PODSTAWOWYCH UNII EUROPEJSKIEJ

- **Ponad połowa respondentów** (99 na 177, czyli 55.93%) nigdy wcześniej **nie słyszała** o Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej.
- **61 na 177 osób** (34.46%) **słyszało** o dokumencie, ale nie wie, co się w nim znajduje.
- **Tylko 15 respondentów** (8.47%) **zna ten dokument i ma z nim pewne doświadczenie lub wiedzę.**

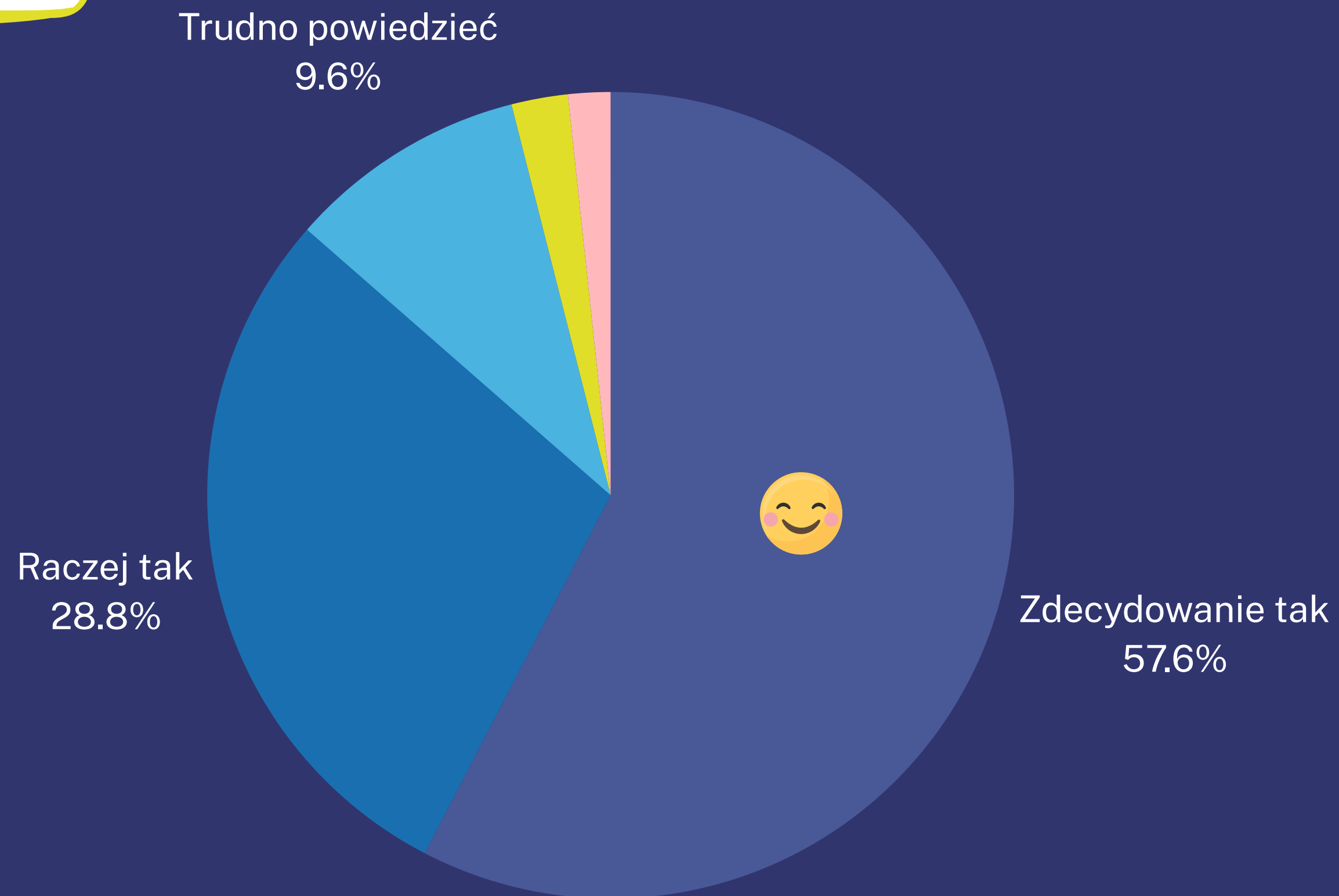
ROZDZIAŁ I: GODNOŚĆ

godność człowieka, prawo do życia, prawo człowieka do integralności, zakaz tortur i niehumanitarnego lub poniżającego traktowania albo karania, zakaz niewolnictwa i pracy przymusowej

SZACUNEK DLA GODNOŚCI W DOMU

- **57.63% (102 na 177) ankietowanych** uważa, że **ich godność jest zdecydowanie szanowana** w domu. To pozytywny sygnał, pokazujący, że większość młodzieży czuje się w domu bezpiecznie i szanowana przez swoich bliskich.
- **28.81% (51 osób)** stwierdziło, że **ich godność jest raczej szanowana**.
- **9.60% (17 respondentów)** **nie potrafi jednoznacznie odpowiedzieć**, czy ich godność jest szanowana. Może to oznaczać, że ich doświadczenia są mieszane lub brakuje im pewności w ocenie tego aspektu swojego życia.
- **2.26% (4 osoby)** czują, że **ich godność jest raczej nieszanowana**, a **1.69% (3 osoby)** **zdecydowanie nie czują się szanowane**. Choć te liczby są stosunkowo niskie, to jednak wskazują na istniejące problemy, które mogą wymagać interwencji i wsparcia.

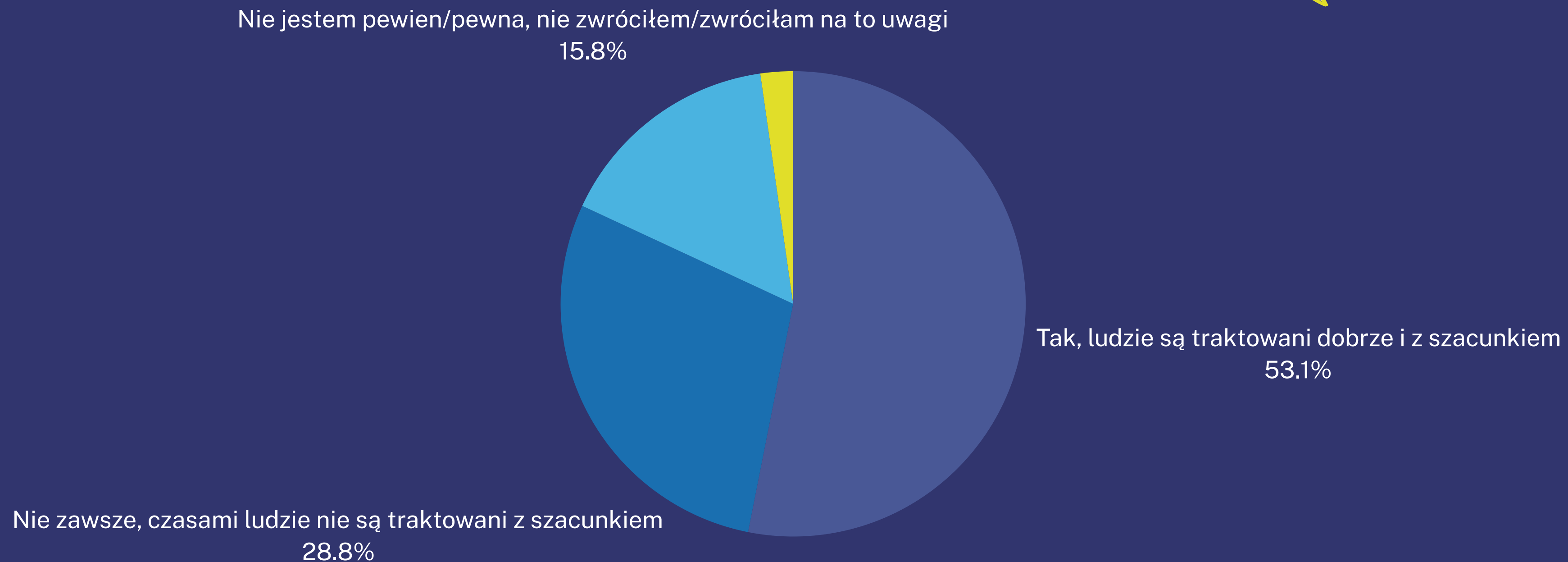
**“Czy czujesz, że Twoja godność jest
szanowana w Twoim domu?”**



TRAKTOWANIE LUDZI Z SZACUNKIEM W SZKOLE

- **94 na 177 uczniów** (53.11%) uważa, że ludzie w ich szkołach **nie zawsze są traktowani z szacunkiem**. Jest to niepokojący wynik, wskazujący na potrzebę poprawy relacji i atmosfery w szkolnym środowisku.
- **51 respondentów** (28.81%) stwierdziło, że ludzie w ich szkole **są traktowani dobrze i z szacunkiem**. To mniejsza grupa, co sugeruje, że pozytywne doświadczenia w szkołach nie są dominujące.
- **28 osób** (15.82%) **nie zwróciło uwagi** na to, jak są traktowani inni. Brak świadomości na temat traktowania innych może wynikać z koncentracji na własnych doświadczeniach lub braku zaangażowania w życie społeczności szkolnej.

**Jak myślisz, czy inni ludzie są traktowani
dobrze w Twojej szkole? Innymi słowy, czy
ludzie są szanowani i traktowani z godnością?**



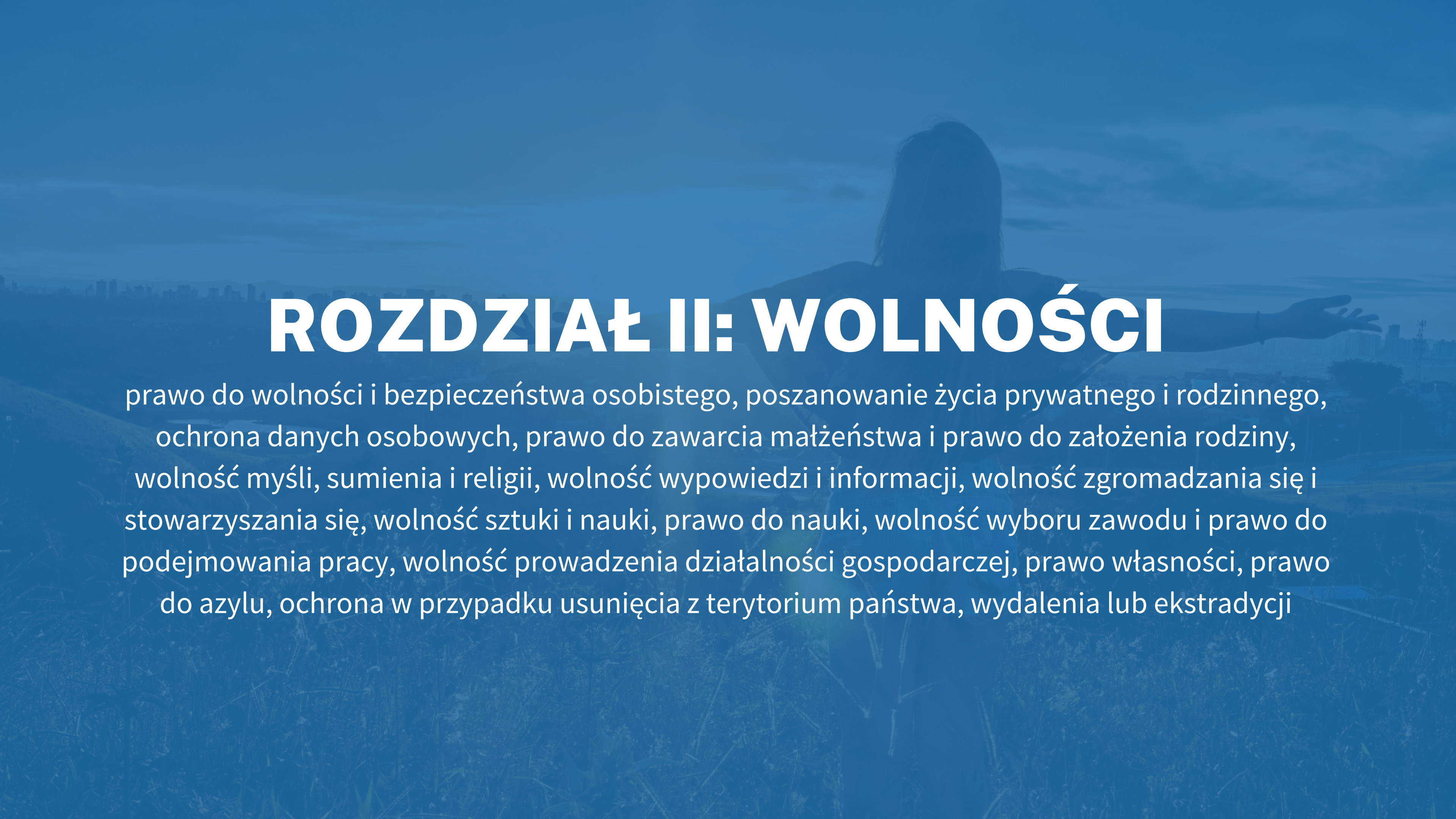


113 NA 177 OSÓB

uważa że **lekarze powinni przestrzegać tajemnicy lekarskiej** przed rodzicem/opiekunem prawnym i nie ujawniać informacji bez zgody pacjenta, chyba że jest to kwestia zagrożenia życia lub zdrowia



63,8%

The background of the slide features a silhouette of a person with long hair, seen from behind with their arms outstretched towards a horizon. The horizon shows a city skyline under a sky with soft, wispy clouds, suggesting a sunset or sunrise. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

ROZDZIAŁ II: WOLNOŚCI

prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, poszanowanie życia prywatnego i rodzinnego, ochrona danych osobowych, prawo do zawarcia małżeństwa i prawo do założenia rodziny, wolność myśli, sumienia i religii, wolność wypowiedzi i informacji, wolność zgromadzania się i stowarzyszania się, wolność sztuki i nauki, prawo do nauki, wolność wyboru zawodu i prawo do podejmowania pracy, wolność prowadzenia działalności gospodarczej, prawo własności, prawo do azylu, ochrona w przypadku usunięcia z terytorium państwa, wydalenia lub ekstradycji

SWOBODA WYRAŻANIA MYŚLI I OPINII W SZKOLE

- Aż 50 na 177 uczniów (28.2%) czuje się swobodnie, wyrażając swoje myśli i opinie w szkole. To pokazuje, że prawie jedna trzecia młodzieży czuje się komfortowo w swoim szkolnym środowisku.
- 74 na 177 uczniów (41.8%) czasami ma możliwość wyrażenia siebie, ale nie zawsze. To sugeruje, że prawie połowa uczniów napotyka pewne ograniczenia w swobodnym wyrażaniu swoich myśli.
- 32 na 177 uczniów (18.1%) czuje się ograniczone w wyrażaniu swoich opinii. To sygnał, że niemal co piąty uczeń odczuwa brak swobody.

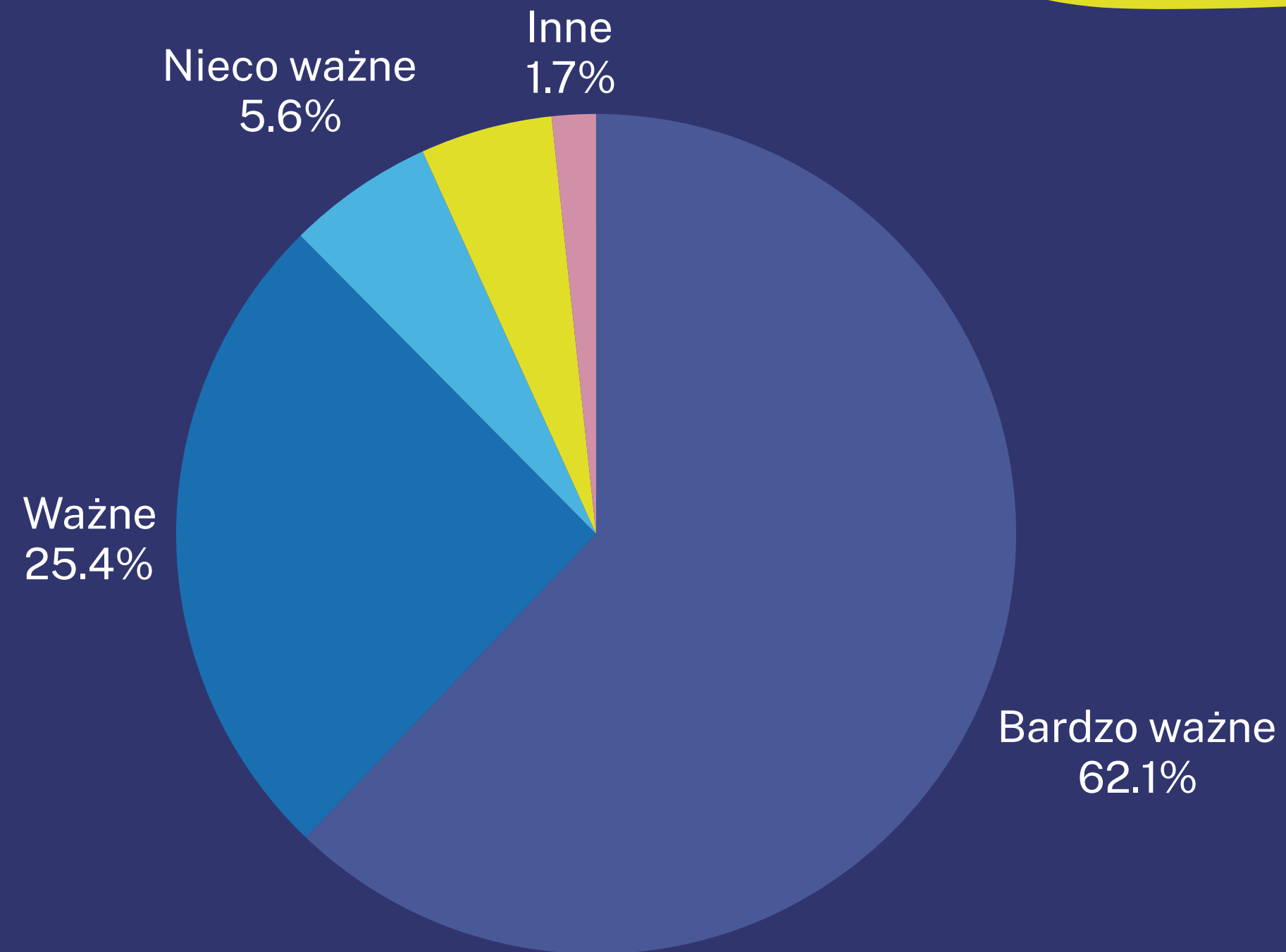
**Czy w szkole masz wystarczającą swobodę
wyrażania swoich myśli i opinii?**



PRAWO DO WYBORU PARTNERA ŻYCIOWEGO I ZAŁOŻENIA RODZINY

- **110 na 177 ankietowanych** (62.1%) uważa, że prawo do wyboru partnera życiowego i założenia rodziny jest **bardzo ważne**. To pokazuje, że większość młodzieży ceni sobie wolność w tej kluczowej sferze życia.
- **45 respondentów** (25.4%) uznało to prawo za **ważne**, co sugeruje, że prawie wszyscy młodzi ludzie przywiązują dużą wagę do tej wolności.
- **9 respondentów** (5.1%) stwierdziło, że prawo to jest **nieistotne**, co może wynikać z indywidualnych przekonań lub sytuacji życiowych.

**Jak ważne jest dla Ciebie prawo do wyboru
partnera życiowego i założenia rodziny?**





143 NA 177 OSÓB

czuje się swobodnie w wyrażaniu swojej tożsamości płciowej.
To pokazuje, że większość młodzieży ma pozytywne
doświadczenia i czuje się akceptowana w swoim otoczeniu.



80,8%

127 NA 177 OSÓB

czuje się swobodnie w wyrażaniu swoich przekonań
religijnych w swojej społeczności



71,8%

A person is holding a white sign with the words 'EQUAL RIGHTS FOR ALL' written in bold, black, hand-painted capital letters. The sign is held in front of a blue-tinted background that shows a person's hands and a denim jacket. The overall image has a strong blue color scheme.

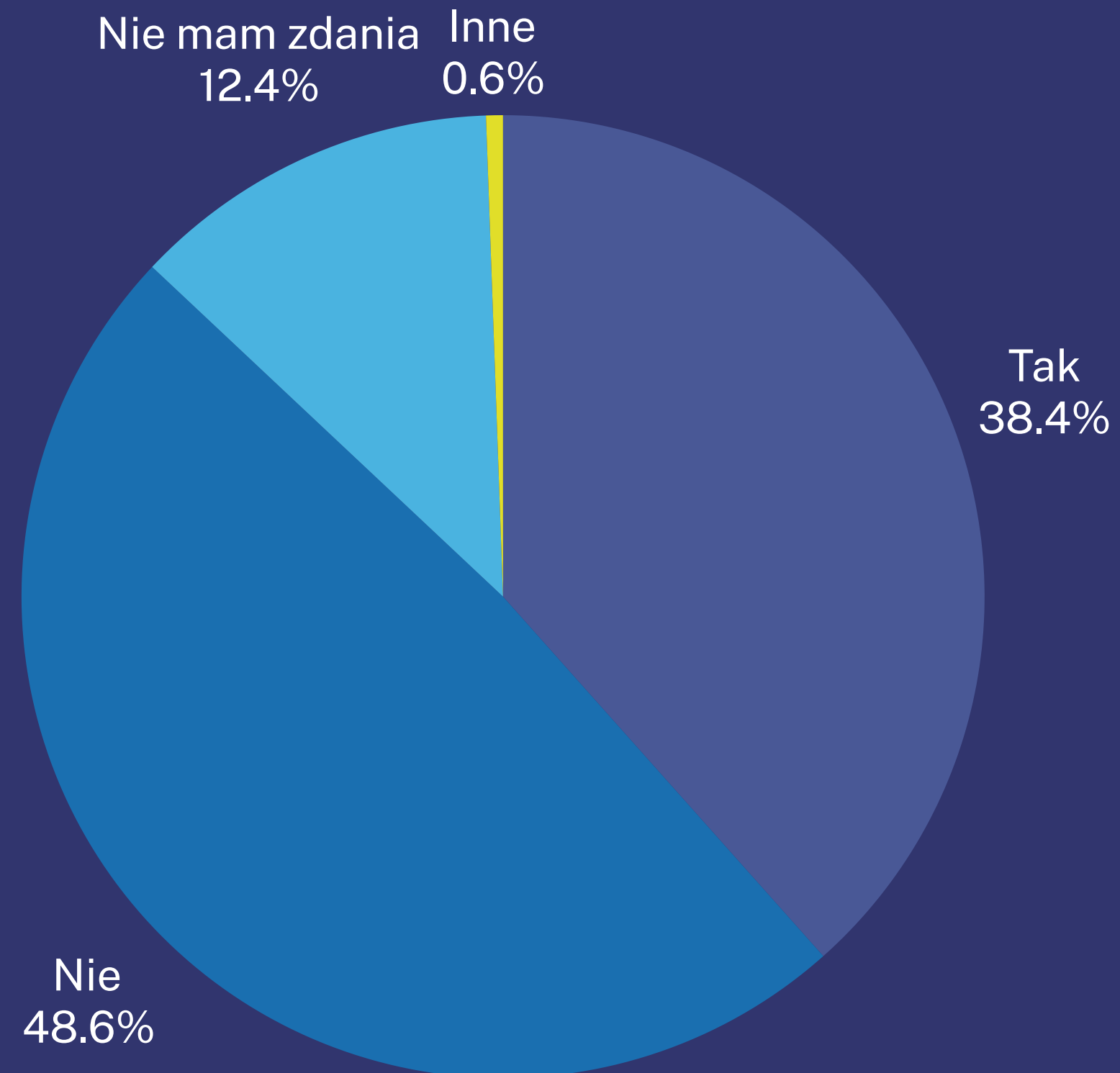
ROZDZIAŁ III: RÓWNOŚĆ

równość wobec prawa, niedyskryminacja, różnorodność kulturowa, religijna i językowa,
równość kobiet i mężczyzn, prawa dziecka, prawa osób w podeszłym wieku, integracja osób
niepełnosprawnych

DYSKRYMINACJA ZE WZGLĘDU NA PŁEĆ W SZKOLE

- **68 na 177 ankietowanych** (38.4%) przyznało, że **widziało przypadki dyskryminacji ze względu na płeć w swojej szkole**. To oznacza, że prawie 40% uczniów dostrzega tego rodzaju problemy w swoim otoczeniu, co może wskazywać na potrzebę większej edukacji i działań przeciwko dyskryminacji.
- **86 osób** (48.6%) stwierdziło, że **nie widziało takich przypadków**, co sugeruje, że połowa uczniów nie dostrzega lub nie doświadcza dyskryminacji płciowej, co może świadczyć o pozytywnym klimacie w niektórych szkołach.
- **22 respondentów** (12.4%) **nie ma zdania na ten temat**. Brak stanowiska może wskazywać na niewiedzę, brak zainteresowania lub nieświadomość problemu.

Czy widziałeś/widziałaś przypadki
dyskryminacji ze względu na płeć w Twojej
szkole?



RÓWNE SZANSE NA EDUKACJĘ

- **91 na 177 ankietowanych** (51.4%) uważa, że **wszyscy mają równy dostęp do edukacji**. Większość uczniów dostrzega równą dostępność edukacji, co jest pozytywnym znakiem.
- **65 osób** (36.7%) uważa, że **niektórzy mogą mieć trudności w dostępie do dobrej edukacji w porównaniu z innymi**. To znaczna grupa, która dostrzega nierówności w systemie edukacyjnym, co może wskazywać na potrzebę wsparcia i dodatkowych zasobów dla uczniów z trudnościami.
- **18 osób** (10.2%) **nie ma zdania na ten temat**. Może to wynikać z braku informacji lub zainteresowania kwestią równości w edukacji.

Jak myślisz, czy wszyscy mają równe szanse na dobrą edukację w Twoim regionie?



Niektórzy mogą mieć trudności w dostępie do dobrej edukacji w porównaniu z innymi
36.7%



68 NA 177 OSÓB

stwierdziło, że osoby z niepełnosprawnościami nie są w pełni akceptowane. To znaczna grupa, co wskazuje na istnienie barier i wyzwań w integracji społecznej osób z niepełnosprawnościami.



38,4%

ROZDZIAŁ IV: SOLIDARNOŚĆ

prawo pracowników do informacji i konsultacji w ramach przedsiębiorstwa, prawo do rokowań i działań zbiorowych, prawo dostępu do pośrednictwa pracy, ochrona w przypadku nieuzasadnionego zwolnienia z pracy, należyte i sprawiedliwe warunki pracy, zakaz pracy dzieci i ochrona młodocianych w pracy, życie rodzinne i zawodowe, zabezpieczenie społeczne i pomoc społeczna, ochrona zdrowia, dostęp do usług świadczonych w ogólnym interesie gospodarczym, ochrona środowiska, ochrona konsumentów

OCENA DOSTĘPNOŚCI I JAKOŚCI OPIEKI ZDROWOTNEJ

- **40 na 177 ankietowanych** (22.6%) uważa, że mają **łatwy dostęp do wysokiej jakości opieki zdrowotnej**. To wskazuje, że jedna czwarta respondentów jest zadowolona z dostępnych usług medycznych.
- **83 osoby** (46.9%) **oceniają dostępność opieki zdrowotnej jako średnią**, co oznacza, że choć usługi są dostępne, to mogą występować trudności w uzyskaniu potrzebnej pomocy.
- **32 osoby** (18.1%) **stwierdziły, że mają trudności z dostępem do opieki zdrowotnej lub jakość usług jest niska**. To istotna grupa wskazująca na problemy w systemie zdrowotnym.

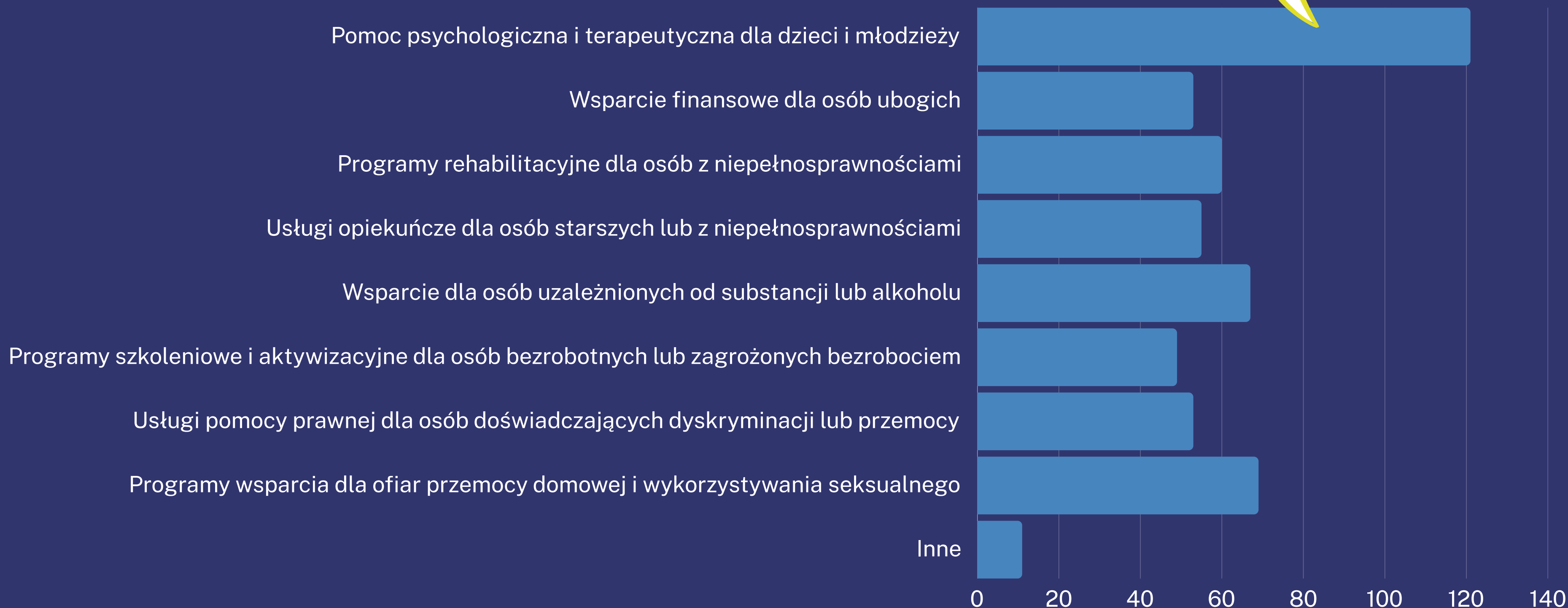
**Jak oceniasz dostępność i jakość opieki
zdrowotnej w Twoim regionie?**

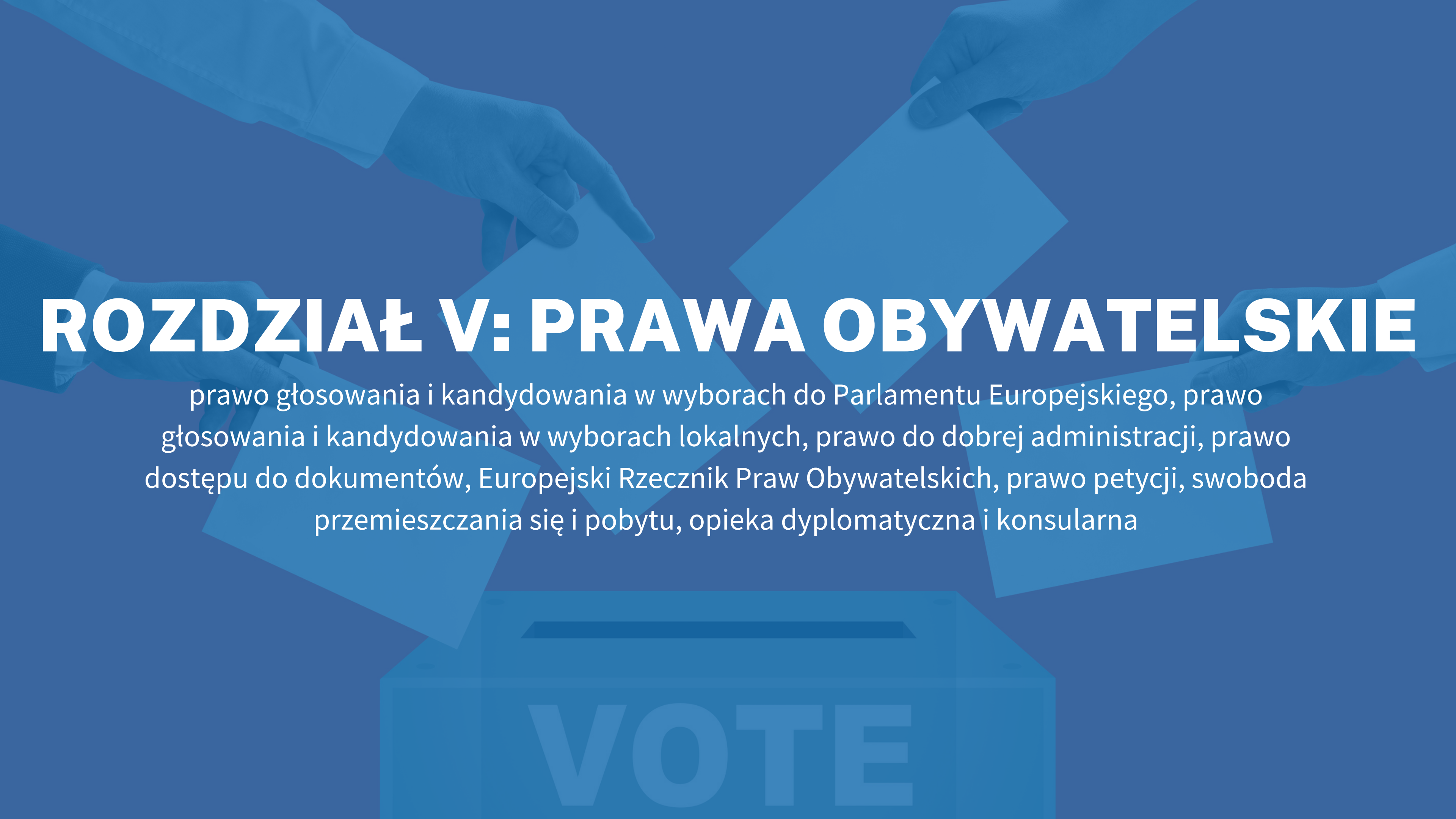


NAJBARDZIEJ BRAKUJĄCE PROGRAMY WSPARCIA

- **Pomoc psychologiczna i terapeutyczna dla dzieci i młodzieży:** Najwięcej respondentów (121 na 177, czyli 68.4%) wskazało na potrzebę większej dostępności pomocy psychologicznej i terapeutycznej. To wyraźny sygnał, że młodzież odczuwa potrzebę wsparcia emocjonalnego i psychicznego.
- **Programy wsparcia dla ofiar przemocy domowej i wykorzystywania seksualnego:** 69 osób (39%) wskazało na potrzebę większego wsparcia dla ofiar przemocy domowej i wykorzystywania seksualnego. To sugeruje, że istnieje zapotrzebowanie na specjalistyczną pomoc i ochronę dla najbardziej narażonych.
- **Wsparcie dla osób uzależnionych od substancji lub alkoholu:** 67 respondentów (37.9%) uważa, że brakuje programów wsparcia dla osób borykających się z uzależnieniami. To ważny aspekt, który może wpływać na zdrowie i bezpieczeństwo społeczności.

Zaznacz 3 wybrane programy wsparcia dla osób potrzebujących w Twoim otoczeniu, których najbardziej brakuje.





ROZDZIAŁ V: PRAWA OBYWATELSKIE

prawo głosowania i kandydowania w wyborach do Parlamentu Europejskiego, prawo głosowania i kandydowania w wyborach lokalnych, prawo do dobrej administracji, prawo dostępu do dokumentów, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich, prawo petycji, swoboda przemieszczania się i pobytu, opieka dyplomatyczna i konsularna

PRAWA UCZNIA W SZKOLE

- **77 uczniów (43.5%)** twierdzi, że **ich prawa są przestrzegane tylko czasami, a zdarzają się sytuacje, w których ich prawa są naruszane**. To wskazuje na potrzebę większej konsekwencji w przestrzeganiu praw uczniów.
- **36 osób (20.3%)** przyznało, że ich **prawa ucznia są często lekceważone lub naruszane**. To niepokojący wynik, który sugeruje, że co piąty uczeń doświadcza problemów z przestrzeganiem jego praw.

NIEKTÓRE Z NARUSZEŃ, ZGŁASZANYCH PRZEZ RESPONDENTÓW

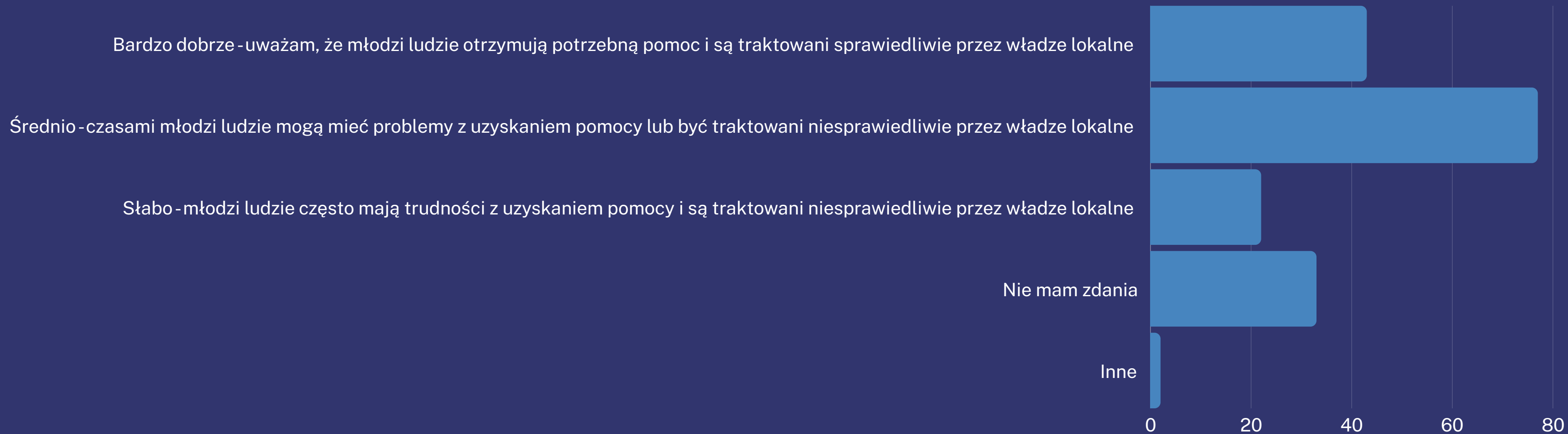


- “Podawanie uzyskanej oceny na głos”
- “Stosowanie tzw. ’odpowiedzialności zbiorowej’”
- “Brak zaufania do ucznia”
- “Brak możliwości wyjścia poza teren szkoły nawet jeśli ma się 18 lat”
- “Wyjście do toalety w czasie lekcji”
- “Stosowanie zasady ’dzwonek jest dla nauczyciela’”
- “Pytanie przez nauczycieli o powód zwolnienia z lekcji”

DOSTĘP DO POMOCY ZE STRONY WŁADZ LOKALNYCH

- **43 na 177 ankietowanych** (24.3%) uważa, że **młodzi ludzie otrzymują potrzebną pomoc i są traktowani sprawiedliwie przez władze lokalne**. To pozytywny wynik, sugerujący, że około jedna czwarta uczniów jest zadowolona z dostępnej pomocy.
- **77 respondentów** (43.5%) twierdzi, że **czasami młodzi ludzie mogą mieć problemy z uzyskaniem pomocy lub być traktowani niesprawiedliwie**. To wskazuje na potrzebę poprawy dostępności i jakości usług świadczonych przez władze lokalne.
- **22 osoby** (12.4%) przyznały, że **młodzi ludzie często mają trudności z uzyskaniem pomocy i są traktowani niesprawiedliwie**. To niepokojący wynik, który sugeruje, że co ósmy uczeń ma poważne problemy z dostępem do pomocy.

Jak oceniasz, czy młodzi ludzie w Twoim regionie mają łatwy dostęp do pomocy ze strony władz lokalnych i czy są traktowani sprawiedliwie?



CZĘŚĆ POTRZEB ZGŁASZANYCH PRZEZ ANKIETOWANYCH



- “Chciałbym regularnie widywać się z psychologiem ale jest to zbyt drogie”
- “Brak dobrej psycholog w szkole, która naprawdę doradzi, pomoże i będzie traktować wszystkich równo. Zamiast słów, które naprawdę mogłyby pomóc i wesprzeć, można usłyszeć słowa ‘będzie dobrze’, które totalnie w niczym nie pomagają.”
- “Pozwólcie nam nosić to co chcemy i wyrażać siebie (chodzi o letnie ubrania)”

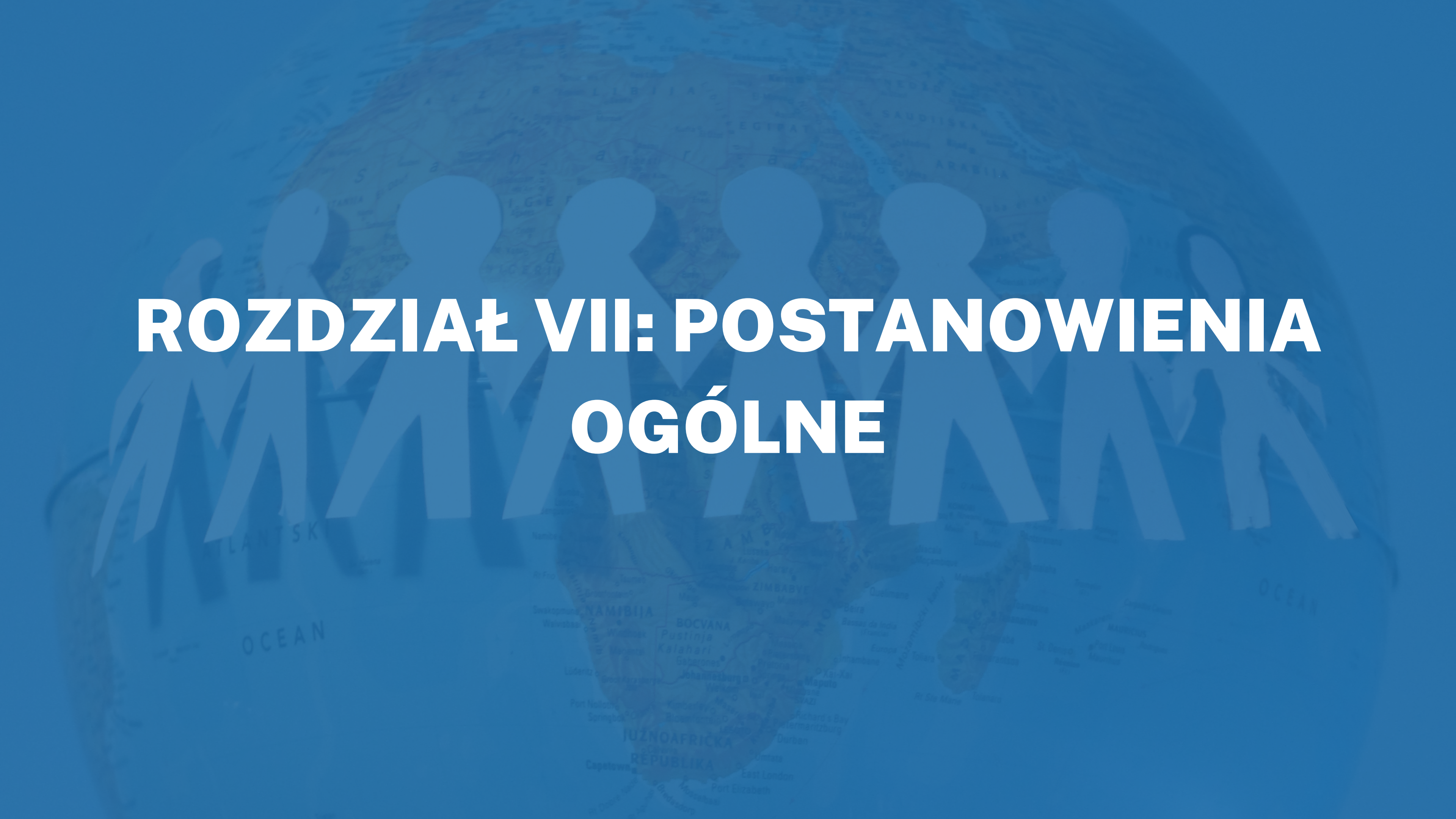


ROZDZIAŁ VI: WYMIAR SPRAWIEDLIWOŚCI

prawo do skutecznego środka prawnego i dostępu do bezstronnego sądu, domniemanie niewinności i prawo do obrony, zasady legalności oraz proporcjonalności kar do czynów zabronionych pod groźbą kary, zakaz ponownego sądzenia lub karania w postępowaniu karnym za ten sam czyn zabroniony pod groźbą kary



50.3% ankietowanych uważa, że obywatele nie są równo traktowani przez wymiar sprawiedliwości, a 51.4% nie ma zdania na temat zaufania do systemu sądownictwa. Wyniki te wskazują na potrzebę poprawy przejrzystości i edukacji w zakresie praw obywatelskich oraz funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości.



ROZDZIAŁ VII: POSTANOWIENIA OGÓLNE



77 NA 177 OSÓB

ocenia znajomość praw jako średnią, co sugeruje, że prawie połowa młodzieży widzi potrzebę poprawy edukacji w tym zakresie



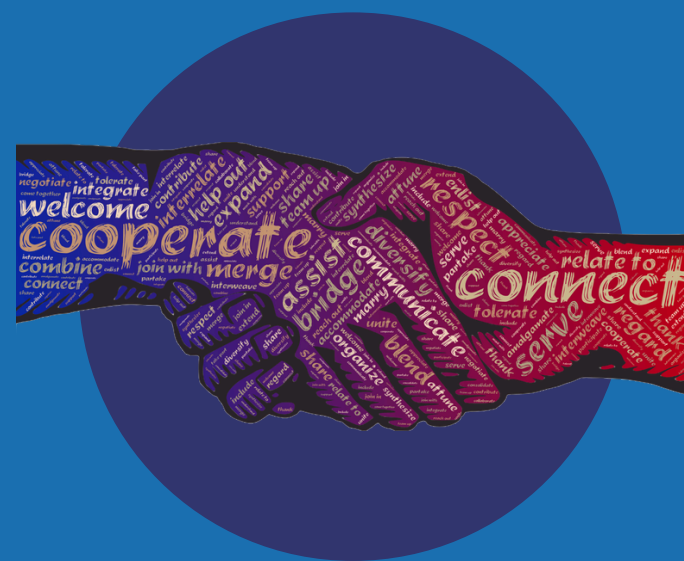
43,5%

95 NA 177 OSÓB

uważa, że posiadanie wiedzy na temat swoich praw jest zdecydowanie istotne dla obywateli, co pokazuje silne przekonanie o znaczeniu edukacji



53,7%



Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że współpraca z lokalnymi władzami może poprawić ochronę praw podstawowych.

PODSUMOWANIE



SUMMARY

KLUCZOWE WNIOSKI

- Znajomość praw podstawowych jest oceniana różnie, z dużą grupą oceniającą ją jako średnią lub dobrą.
- Większość respondentów uważa, że posiadanie wiedzy na temat swoich praw jest istotne.
- Promowanie i edukacja o prawach podstawowych są uważane za ważne przez większość ankietowanych.
- Współpraca z lokalnymi władzami jest postrzegana jako klucz do poprawy ochrony praw.

NAJBARDZIEJ ZAGROŻONE PRAWA

- Prawo do prywatności i ochrony danych osobowych:
 - m.in. problemy z podawaniem ocen na głos i pytania o powód zwolnienia z lekcji.
- Prawo do wolności wyrażania opinii:
 - ograniczenia w wyrażaniu swoich myśli i opinii w szkole.
- Prawo do edukacji:
 - nierówności w dostępie do dobrej jakości edukacji.
- Prawo do pomocy psychologicznej:
 - duża potrzeba wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dla dzieci i młodzieży.

NAJWAŻNIEJSZE REKOMENDACJE

- Edukacja:
 - należy zwiększyć dostępność i jakość edukacji na temat praw podstawowych poprzez organizację warsztatów, szkoleń i kampanii informacyjnych.
- Wsparcie psychologiczne:
 - zapewnienie łatwiejszego dostępu do pomocy psychologicznej i terapeutycznej dla uczniów.
- Równość w edukacji:
 - praca nad eliminacją nierówności w dostępie do edukacji i wsparcia edukacyjnego.
- Współpraca z władzami:
 - należy inicjować i wspierać współpracę między szkołami a lokalnymi władzami w celu rozwijania programów i działań mających na celu ochronę praw obywatelskich.

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!

